



# 「蓮花」主題教學方案設計

撰寫者：鼓岩國小教師陳止  
適用年級：中、高年級

## 壹 教材來源

網頁「蓮花的一生」[http://w3.ctes.tpc.edu.tw/a90608/60812/images/new\\_page\\_1.htm](http://w3.ctes.tpc.edu.tw/a90608/60812/images/new_page_1.htm)

網頁「蓮花的故鄉」<http://www.taconet.com.tw/lotus>

網頁「蓮花介紹」<http://lotus.tacomall.com.tw/L.htm>

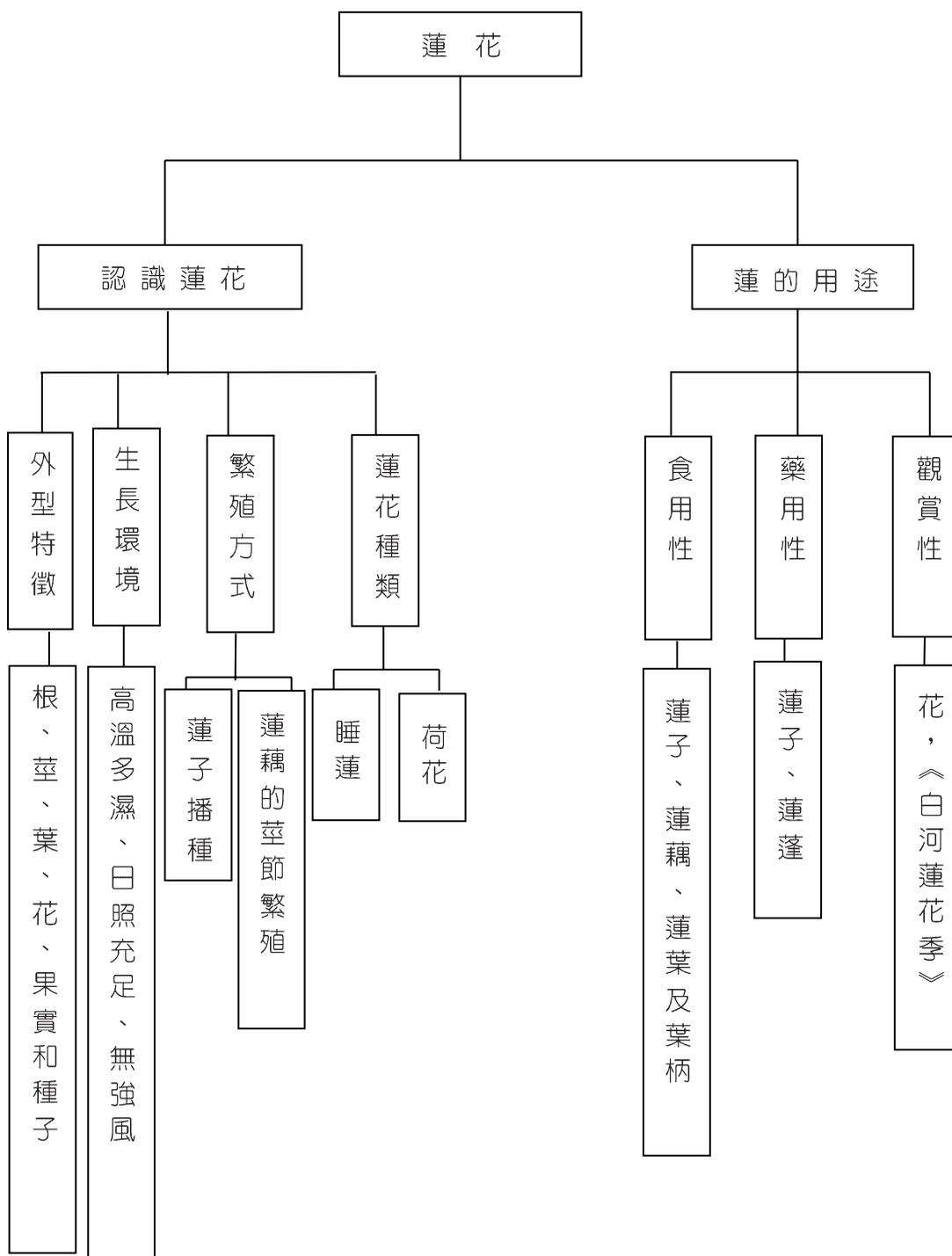
翰林版四上社會科第五大單元「家鄉的名勝古蹟與特產」教學補充資料

南一版三上國語第一課「夏日蓮鄉」

## 貳 設計理念

蓮花在台灣算是相當普遍的水生植物，有時在校園的池塘中就可以看見這類植物，人們對於蓮花的認識大多是覺得它們很美麗，從欣賞的角度去看蓮花，因此這一主題課程的設計，是讓學生除了從欣賞的角度看蓮花之外，也能更深一層了解蓮花的構造、種類等等，同時從蓮花多功能性的這一特點，來介紹蓮花在實用、休閒等部分的功用。

## 參 主題教學架構圖





蓮花

## 肆 教學目標

能力指標：	主題目標：	具體目標：
自然與生活科技 2-3-2-1 察覺植物根、莖葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響職務的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物的繁殖方法有許多種 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 1-2-1-1 察覺事務具有可辨識的特徵和屬性 環境教育 2-1-1 認是生活週遭的自然環境與基本的生態原則 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值	1.認識蓮花的外型特徵和種類。 2.了解蓮花的生長環境及過程。 3.了解蓮花的繁殖方式。 4.知道蓮花的多種用途。	1-1 能辨識蓮花的構造，包括根、莖、葉、花、果實及種子。 1-2 能欣賞蓮花之美。 1-3 能認識蓮花中的睡蓮以及荷花兩種類。 1-4 能知道睡蓮及荷花的異同處。 2-1 能知道蓮花生長於高溫多濕、日光充足以及無強風的地區。 2-2 能知道蓮花在一～十二月中成長的變化。 3-1能了解蓮花利用蓮子播種、蓮藕莖節繁殖。 3-2能動手種植蓮花並悉心照顧使其成長。 4-1能知道蓮花具食用性、藥用性、觀賞性。

## 伍 每節教學重點與方法

- 第一節 蓮花的外觀及構造，同時欣賞各種姿態的蓮花。
- 第二節 蓮花的生長氣候以及生長情形。
- 第三節 三種種植蓮花的方式
- 第四節 蓮花的食用性及藥用性，以及可以觀賞蓮花的景點。

## 陸 教學活動設計

具體目標	教學活動 (分為準備活動、發展活動、綜合活動)	教學資源	時間	形成性 評 量
	<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蓮花構造圖卡，將蓮花所具有的構造獨立為一張張圖卡，同時在某些特定的構造上，加上細部介紹(蓮藕為莖的一部分、蓮葉分成浮、立、止葉)</li> <li>2. 蓮花照片配合音樂及文字所製作成的魅力四射多媒體。</li> <li>3. 蓮花在各個季節(12、1月；2、3月；4、5月；6、7月；8、9月；10、11月)生長情形的圖片配合文字說明海報。</li> <li>4. 睡蓮及荷花的照片各一張。</li> <li>5. 睡蓮及荷花相異處的細部構造圖(葉面是否高出水面)。</li> <li>6. 三種種植蓮花的方法所需要的材料(蓮子、莖帶梗的蓮株、藕條的前三節帶有完整芽的新生葉)以及說明的流程海報。</li> <li>7. 南一版三上國語第一課「夏日蓮鄉」課文。</li> </ol> <p>(二) 學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生事前閱讀蓮花相關資料，範圍不限。</li> <li>2. 分組蒐集蓮花構造中有功能性的資料。</li> <li>3. 蒐集台南白河蓮花節相關資料。</li> </ol> <p>(三) 情境布置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教室分成幾塊領域區塊，分別為語文、英語、自然與生活科技等，同時加上一區外為「賞蓮區」，在每個不同的領域中，佈置上和蓮花相關的內容，例如語文可以是蓮花的詩詞。</li> <li>2. 將學生所蒐集的台南白河蓮花節的資料張貼於「賞蓮區」。</li> </ol>			



蓮花

<p>1-1 能辨識蓮花的構造，包括根、莖、葉、花、果實及種子。</p> <p>1-3 能欣賞蓮花之美。</p> <p>2-1 能知道蓮花生長於高溫</p>	<p style="text-align: center;"><b>二、引起動機</b></p> <p>1.教師播放魅力四射製作成的蓮花照片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師詢問學生，照片中的植物之名稱？</p> <p>3.在校園中何處可以看的見？</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>活動一、花容月貌</b></p> <p>(一) 實際觀察</p> <p>1.教師帶領學生至校園的池塘中觀察蓮花的外貌，包括色澤、構造等。(若校園中無種植蓮花，教師可以尋找最近可以觀察之地點，如果也無法，則以實物照片代替)</p> <p>2.教師詢問學生從剛剛的觀察中，試著說出蓮花的構造。(教師依照學生所說的，先以板書在黑板上做紀錄)</p> <p>(1) 請仔細回想剛剛所觀察的蓮花，試著說說看有哪些構造？</p> <p>(二) 蓮花結構說明</p> <p>1.教師揭示蓮花結構圖，和學生所觀察的蓮花結構進行印證。</p> <p>2.教師說明蓮花為水生植物，並說明其構造以及細部部分(蓮藕為莖的一部分、蓮葉分成浮、立、止葉)</p> <p>(三) 賞蓮之美</p> <p>1.教師詢問學生賞蓮經驗：</p> <p>(1) 曾經到蓮花之專門欣賞區欣賞蓮花？</p> <p>(2) 所欣賞之蓮，有無和一般常見的蓮花不同，有什麼特別之處？</p> <p>2.教師將圖畫紙發給學生，請學生依照剛剛所觀察的印象以及欣賞的照片中，畫出蓮花，姿態不拘。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節完</b></p> <p style="text-align: center;"><b>活動二、花開花落</b></p> <p>(一) 生長之地</p> <p>1. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 在台灣的哪些地方觀賞過蓮花？</p>	<p>蓮花結構圖卡</p> <p>圖畫紙</p>	<p>11' 能仔細觀賞並回答出教師提問</p> <p>10' 能依照教師說明，察蓮花</p> <p>能依照教師提問及觀察所得回答</p> <p>5' 能聆聽教師說明及檢視自己所觀察的內容</p> <p>4' 能回答教師提問</p> <p>10' 能欣賞蓮花之美並畫出來</p> <p>8' 能依照教師引導之</p>
--	---	--------------------------	--

<p>多濕、日光充足以及無強風的地區。</p> <p>2-2 能知道蓮花在一~十二月中成長的變化。</p>	<p>2. 依據學生回答，教師說明全台各地皆可見到蓮花。</p> <p>3. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 台灣的氣候特色如何？</p> <p>4. 教師說明蓮花生長之地的氣候特色。</p> <p>(二) 生長過程</p> <p>1. 教師揭示蓮花每個月成長過程的圖片，先不按照順序張貼於黑板上，並在黑板上寫上（12、1月；2、3月；4、5月；6、7月；8、9月；10、11月）</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 蓮花的生長過程也是有季節性，從你們課前事先閱讀的相關資料回想，黑板上的圖片順序應該是？</p> <p>3. 教師揭示蓮花成長順序的海報說明蓮花成長月份以及月份中蓮花成長的模樣。</p>	<p>蓮花生長月份以及月份中的生長情形說明海報</p>	<p>15'</p>	<p>提問回答</p> <p>能從自己所蒐集的資料中回答教師提問</p>
<p>1-3 能認識蓮花中的睡蓮以及荷花兩種類。</p> <p>1-4 能知道睡蓮及荷花的異同處。</p>	<p>(三) 蓮荷之異</p> <p>1. 教師揭示睡蓮與荷花之照片各一張。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 這兩張照片中的花皆是蓮花？</p> <p>(2) 請仔細觀察兩張照片中的相異之處？</p> <p>3. 教師說明照片中的一張為睡蓮，另一張為荷花，並說明相異之處為葉片（睡蓮的葉片無分岔，且葉片挺出水面；荷花的葉片分岔，且浮出水面。教師說明時要指出結構）</p>	<p>睡蓮及荷花照片各一張</p>	<p>17'</p>	<p>能仔細觀察睡蓮與荷花，並說出其相異處</p>
<p>第二節完</p>				
<p>活動三、自己動手種蓮花</p>				
<p>3-1 能了解蓮花利用蓮子播種、蓮藕莖節繁殖。</p> <p>3-2 能動手種植蓮花並悉心</p>	<p>(一) 蓮花種植三種方式</p> <p>1. 教師拿出事先所準備的種植蓮花的材料。</p> <p>2. 教師說明並示範三種蓮花方式，分別是種子繁殖法、根莖繁殖法及藕條繁殖法（為了配合內容可至戶外進行），同時說明種植時應該注意的事項。</p> <p>(二) 護“花”使者</p> <p>1. 教師發給學生事先製作的「護“花”使者」學習單（內容包括紀錄以及蓮花成長過程的繪圖或附上照片說明），並說明其中觀察紀錄的內容。</p>	<p>蓮子 蓮之根莖、藕條、小刀</p> <p>學習單 「護“花”使者」</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>	<p>能仔細聆聽教師講解種植蓮花的方法</p> <p>能依照教師說明完成學習單（如附件</p>



蓮花

照顧使其成長。	2.教師說明學生可選擇其中一種種植方式進行栽培及照顧。			一)
<b>第三節完</b>				
<b>活動四、蓮之妙用、妙無窮</b>				
4-1 能知道蓮花具食用性、藥用性、觀賞性。	<p>(一)蓮花功用多</p> <p>1.教師請學生依照先前所蒐集的資料(蓮花功用性),回答以下提問並共同討論。</p> <p>(1)蓮花的種子,也就是蓮子部分有什麼功用呢? (可製成蓮子湯、蓮子糖,含維生素C。)</p> <p>(2)蓮花的花瓣部份可以製成哪些食品,對人體有什麼幫助呢?(蓮花茶、清涼降火。)</p> <p>(3)蓮藕的部份可以製成哪些製品,有什麼功用? (蓮藕茶、蓮藕湯,可以清涼退火、健胃整腸。)</p>		10'	能依據教師提問回答,並說出蓮花的藥用性及食用性。
	<p>(二)何處賞蓮去?</p> <p>1.教師說明台南每年有白河蓮花季,詢問學生:</p> <p>(1)在你們所蒐集的資料中,白河蓮花季有哪些特別的活動?和大家一起分享。</p>	「夏日蓮鄉」課文內容海報	8'	能依據本身經驗或資料回答問題
	<p>2.教師揭示南一版三上第一課「夏日蓮鄉」課文內容。</p> <p>3.教師帶領學生朗誦欣賞此篇文章。(清晨的陽光,喚醒朵朵蓮花,夏天的白河跟著醒來。數不清的蓮葉,像一波波綠浪,從遠處湧來。片片碧綠捧著圓圓的露珠,分送晶瑩的光芒。粉紅的蓮花,迎著微風,像起舞的仙子。我願化作彩蝶,飛舞在她的身旁。一方一方的蓮田,飄來陣陣的清香,蓮鄉的風光,永遠在我心中珍藏。)</p>		10'	能朗誦「夏日蓮鄉」並欣賞其中所述
	<p>4.教師發給學生學習單「詠蓮花」,請學生自己創作一首詠蓮花的作品,並附上自己所畫之蓮花。</p>	學習單「詠蓮花」	12'	能完成學習單「詠蓮花」
<b>第四節完(本單元完)</b>				
				(附件二)