



# 探討當前國民小學戶外教學與農遊體驗—— 以三重市集美國小個案為例

魏勝賢<sup>1</sup>

## 壹、前言

教育部自1998年9月30日公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱」正式為台灣二十世紀前規模最大的一次教育改革啓動里程碑。

杜威曾說：「教育即生活」從實際操作與體驗中學習基本能力，學習不再視侷限於教室，走出戶外，步入自然，實際在生活環境中，透過眼、耳、鼻、舌感官的觀察與紀錄，探索學習，教育融入與生活及生活裡學習能力，將是未來教育趨勢也是最佳教學方式。

## 貳、當前九年一貫課程設計多元發展之理念

在九年一貫課程中包含五項重要的教育理念，依據黃譯瑩(1999)「九年一貫課程中課程統整相關問題探究」一文歸納出九年一貫課程之重要教育理念：

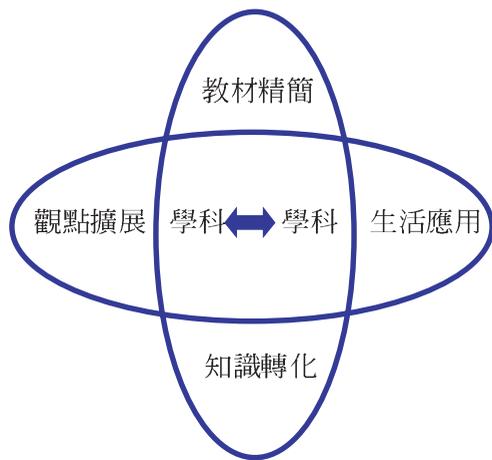
- (一)學校本位：以學校為中心，發展有特色與意義的課程。
- (二)課程統整：以統整為學習領域，彌補分科教學。
- (三)空白課程：提供彈性時間及空間，推動教師專業自主。
- (四)能力本位：發展校本位課程，培養基本認知能力。
- (五)績效責任：訂定學力指標，加強教師與學生績效責任。

其中「課程統整」最直接被彰顯的教育理念，課程統整是連結的一種動態、運作、或行動。綜合說九年一貫課程統整與學生生活經驗及教學多元化有密切關係。

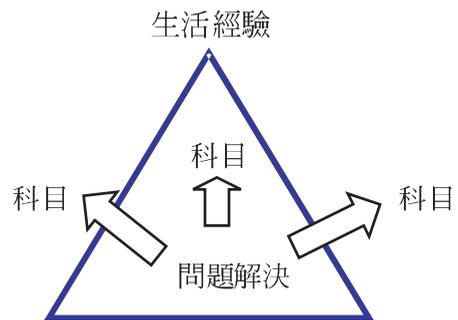
### 一、九年一貫課程統整之七大學習領域

九年一貫課程為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。

<sup>1</sup> 國立台灣大學生物環境系統工程學研究所碩士、三重市集美國小教師



學科統整課程



多科統整課程

各學習領域主要內涵：

1. 語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
2. 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。
3. 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
4. 藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提昇其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
5. 自然與生活科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
6. 數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，了解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
7. 綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

## 二、國民小學戶外教學之教育意義

陳叡智於「傳統與現代校外教學實施模式之探討」直接指出「校外教學」是落實環境教育、鄉土教學最有效的一種教學活動。

校外教學之定義：廣義的校外教學是指走出校園以外的地方所進行的教學活動，狹義的校外教學是指教師為了有效達成某項教學目標，透過教學活動設計，引導學生在校外透過感官的



使用，所進行直接的，生活的探索體驗學習活動，以達成對特定主題的瞭解及培養學生認識人與人生活環境的關係，並孕育學生尊重生命與愛護自然環境的高貴情操。校外教學的實施，主要是配合學校課程的需要及彌補學校教育不足。

黃立賢於學生輔導60期指出安排校外教學是學生最期待的活動，除了可以嘗試獨立的機會，同時能接觸許多休閒資源，拓展自己的視野。無論是靜態的活動和動態的活動，都正是休閒教育的絕佳機會，教師宜把握此時機，設計休閒活動課程之目標及教育內容，讓學生在戶外教學之中，除了有「玩」的感覺之外，也學習到休閒的一些相關概念與技巧。

從各七大學習領域主要內涵，我們發現當前九年一貫課程經過統整後，主要課程設計精神以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。同時明白引出十大基本能力。

## 參、農遊體驗與戶外教學

### 一、休閒農遊體驗

陳昭郎認為休閒農業具有六項功能：(1)遊憩功能；(2)教育功能；(3)社會功能；(4)經濟功能；(5)環境保育；(6)醫療功能。

江榮吉於「休閒農業之發展」一文即指出現在休閒農業的發展，包括農業的生產、加工、及服務，三者都有，它有相加的事實，更有相乘的效果，所以「休閒農業」應該稱之為「六級產業」，而不是單純的一級或三級產業，更不是一點五級產業。

鄭詩華教授認為休閒農業可以提供人們觀光、遊樂、休養、教育等機能。

### 二、農遊體驗與戶外教學結合

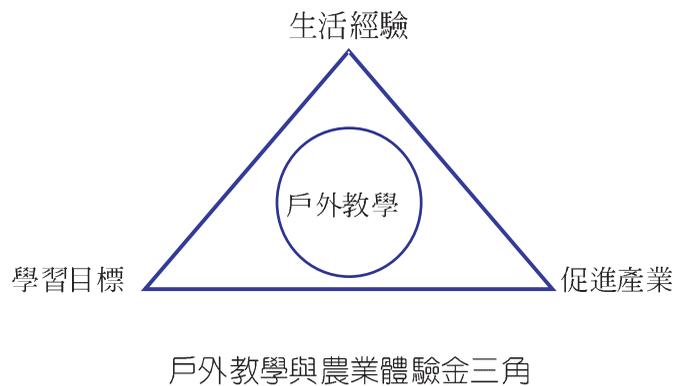
任何一種產業的發展，都需要有足夠的資源，發展農遊的條件約可分為硬體與軟體兩方面：硬體資源是指農業生產、自然景觀、生態環境、農村設備、及農村空間等資源、這些資源要豐富，要有特點；軟體資源則指農村人文資源、休閒農業觀念、地方合諧程度、充分資金、足夠管理能力等資源，這些資源要足夠。

然而根據臺北縣立各級學校辦理校外教學活動注意事項指出，辦理校外教學活動配合各學習領域課程教學之需要，並擬定相關實施計畫（含教學計畫、學習單或學習手冊），以落實校外教學活動之實施。應善用社區資源，以學生生活經驗為中心，由近而遠妥適規劃，避免以遊樂為主之校外教學活動。

國民小學六年級校外教學活動（含隔宿露營）日數，國小以三天兩夜以內為原則，應注意天候、地形，並配合氣象、災害防救單位警報之發布，遠離標示危險、公告限制禁止進入或命其離去之地區。

綜合上述農遊經營的設置與戶外教學目標，彼此其實是相輔相成的關係。如下圖農遊體驗

可以與學生的生活經驗、學習目標、亦可促進農業產業升級。然而，當前戶外教學的發展與農業體驗之間的配合情況，是否如想像中的順暢，實際的配合又如何呢？值得深究探討。



## 肆、戶外教學經驗說明-三重市集美國小個案為例

### 一、個案簡介

集美國小八十八學年度正式招生使用，目前共有104班，教職員工約200員。位於三重市集美街上，原本是一處農業用地，因當地菜園甚多，或放置農具，或聚居此地，普遍在園中搭建草寮，因名「菜寮」。又此處原有大批鳥類群集於此，每到春夏之際，鳥語綠野、美不勝收，故名「集美街」。有關學校特色說明如下：

- (1) 符合人性化及功能性、彈性化空間。多樣化設施、主動性學習及無障礙的開放校園。期使兒童能「自在的生活」、「自主的選擇」、「自律的學習」及「誠實的實踐」。
- (2) 透過教師觀念的開放及教學方法的改進，使學習活動「活潑化」、「生活化」，使學習與生活密切結合，發揮專業自主。
- (3) 多功能開放空間--多功能開放空間與班群內每一班級教室相連接，其功能類似於家庭之客廳，不但提供多樣的設施，同時兼具休憩與交誼之功能，是班群內各般的公共區域。

### 二、戶外教學執行情況

#### (一) 校外教學準備事項

##### (1) 選擇日期地點：

- a. 活動日期與地點應考量學生體能、節令氣候、交通狀況、路程遠近、環境衛生、公共安全及教學資源等事項。
- b. 為配合領域教學需要，宜多安排參觀名勝古蹟、歷史文物、民俗技藝、自然生態、政經建設、資訊科技及社教文化機構等設施場所，以提高教學效果。



c. 學校應事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源等。

(2) 擬定教學計畫：

- a. 教師應就校外教學活動擬訂實施計畫(含緊急應變措施)，並親自參與，必要時可邀請家長共同研訂，並向學校提出申請核備。
- b. 教學計畫中所列之工作分配，應按項目詳細安排負責人，並切實做好各項準備工作。
- c. 學生分組應事先安排。且每班至少有二名隨隊教師，如為住宿活動，應酌增照護人員；照護人員可由學校加派相關人員或徵求家長擔任協助。

(3) 進行協調連繫：

- a. 校外教學活動前，相關人員應召開工作協調會，討論活動細節，協調分工合作，務求對整體行程之瞭解與掌控。
- b. 活動內容如與特定學科相關，得邀請相關任課教師隨隊指導，如為學年性或畢業旅行參觀活動，應由學校主任以上人員專任領隊，有效處理偶發事件，並應專人留守負責聯絡事宜。
- c. 國民小學舉行校外教學應事先通知家長，如有疾病、身體孱弱或其他原因經准假者，可免參加；幼稚園舉辦校外教學，並應徵得家長同意。
- d. 實施校外教學擬參觀之機關或場所，應事先連繫協調備妥公函，請求協助。
- e. 租用交通工具，應符合本校承租規定。
- f. 學校舉辦所有校外教學活動，應事先查詢參觀機構當地的醫療服務及求助管道(如地址、電話)，如舉辦市外校外教學活動，原則上仍必須有護理人員隨行，並應備妥急救藥品。

(4) 實施行前教育：

- a. 講解教學目標、教學重點，並指導學習方法。
- b. 向學生宣布活動日程、實施地點、教學內容、人員編組、攜帶物品，並要求服從隨隊師長指揮，不得擅自離隊。
- c. 說明應注重團隊精神、遵守公共秩序、注意安全守則、禁止在危險地區活動或做危險的遊戲。
- d. 強調實施國民生活須知、力行環境保護、愛惜古蹟文物，並重視學校團體榮譽。

(二) 校外教學活動當日應注意事項

(1) 出發前：

- a. 活動當日隨隊教師應早到校準備，並完成學生清點與編組。
- b. 如有租用車輛，應於行前會同服務公司人員，依安全檢核表逐車檢查車輛設備、安全設施、車齡、駕駛證件與精神狀況，並貼妥車次標示。
- c. 出發前應對學生做行前叮嚀，必要時可請校(園)長給予精神講話與學習勉勵。

d. 離校前應向校（園）方報備實際參加師生、家長人數，並留下聯絡電話。

(2) 活動中：

- a. 隨隊師長應注意特別指導學生有關坐車、路上行走之秩序與交通安全事項。
- b. 注意車輛車況，二部以上之車隊應集體行動，不得脫隊。
- c. 活動方式以集體行動為限，如有部分時間自由活動，應以小組為單位，劃定活動區域，嚴禁單獨行動或擅自離隊。
- d. 領隊、輔導教師及協助人員應隨時掌握活動狀況，遵守既定時間與行程。如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。
- e. 領隊、教師應隨時指導學生保持良好生活規律，培養其互助合作精神及自治自律能力，並須密切注意每一學生身心狀況，對於不遵守規律之學生，尤應加強指導。
- f. 領隊、教師應隨時清點人數，出發前及每次集合前必須點名，並隨時注意學生健康狀況，發現有異狀時，應迅速處理。

(3) 活動後：

- a. 返校前，應確時清點師生及隨隊家長人數，並向總領隊回報，全員到齊後再行啓動返校，時間如有延遲，應先以電話向學校聯絡。
- b. 返校途中，如時間允許，教師可與學生將當日活動做簡單總結與檢討。
- c. 下車前，應指導學生清理垃圾，做好整潔生活教育，詳細檢查物品是否帶齊，並請隨隊協助師長或家長，再做最後總檢查。
- d. 返校後，應向學校回報，歸還相關借用器材，並指導學生回教室或放學方式。

(三) 校外教學活動結束後續事項

- (1) 活動結束後，教師應指導學生發表學習心得，活動中表現優良者，公開予以表揚，表現欠佳之行為，應酌予檢討輔導。
- (2) 如為學年性或較多班級組群之活動，相關工作人員應針對活動做綜合檢討，以做為下次辦理校外教學之參考。
- (3) 彙整教學報告或相關資料（如活動設計、學習單、簡介……），提報學校相關處室存查建檔，以提供其他師生參考使用。
- (4) 經費收支依相關規定完成經費核銷程序。

### 三、戶外教學地點選擇分析

由於校外教學地點大部分皆由班導師決定，因此，針對本校104班之班級導師進行問卷調查，抽樣樣本60份，本次抽樣調查施測方式採當場填寫並回收，故問卷回收率100%，其重點分為二項，一為決定校外教學考慮因素部份；二為休閒農園認知部分，以下就調查統計進行分析



說明。問卷對象全部屬級任教師，共低、中、高年級共60位導師，平均抽樣。

下述就調查結果進行分析：

(一)決定校外教學考慮因素部份

a. 您決定校外教學的『地點』通常是透過什麼方式決定？

選 項	人 數	百分比
與同行者隨喜好共同討論	6	10%
參考縣府提供十八條戶外教學路線	13	22%
配合教學進度需求決定	38	63%
其他因素：為家長建議、特展等因素	3	5%
總計	60	100%

b. 您決定校外教學的『地點』時，是否苦於決定？

選 項	人 數	百分比
經常	6	10%
還好	37	62%
不會	15	25%
其他	2	3%
總計	60	100%

c. 校外教學『地點』決定時，造成的困擾？

選 項	人 數	百分比
經常舊地重遊	24	40%
可選擇性小	24	40%
其他因素(為入場費費用高、人數容量有限等因素)	12	20%
總計	60	100%

d. 一次校外教學花費金額約多少錢？

選 項	人 數	百分比
視活動地點決定	39	65%
201-300元	13	22%
100-200元	3	5%
301元以上	5	8%
總計	60	100%

## (二) 休閒農園認知部分

a. 您知道『休閒農園』這一項活動地點嗎？

選 項	人 數	百分比
知道	51	85%
不知道	2	3%
好像知道，不確定	7	11%
總計	60	100%

b. 有機會您會選擇『農業體驗』作為校外教學的地點？

選 項	人 數	百分比
會	6	10%
不會	13	22%
不確定視情況	38	63%
其他因素	3	5%
總計	60	100%

備註：不會的原因—不適合低年級學生，場地不易班級管理

c. 您期待『農業體驗』提共什麼類型的活動(複選)

選 項	人 數	百分比
種菜種花	11	
採果實	10	
有課程的農業體驗	37	1
窯烤地瓜	9	
野餐烤肉	4	
參觀農具	21	5
參觀特殊自然生態	30	3
植物動物解說	31	2
戲水	2	
配合課程實驗	28	4

d. 您經常手邊有機會知道『農業體驗』的資料嗎？

選 項	人 數	百分比
常常	10	17%
根本沒看過	5	8%
不常	45	75%
總計	60	100%



## 伍、結語與建議

### 一、結論

美國教育學家杜威曾說：「教育即生活」，「做中學」走出校園，步入自然，進入實際的生活環境，運用感官觀察、紀錄探索體驗學習的校外教學，即是「教育與生活融合」及落實「做中學」的最好教學方式。有道是「讀萬卷書，不如行萬里路」，強調親身體驗的重要性，相信校外教學與農業體驗真正的結合，落實直接體驗生活與探索自然環境的將是最好教學方式。本研究過程發現幾點問題示有待解決的：

- (一)費用的問題：『農業體驗』的確是一個不錯的戶外教學課程，但是一般休閒農園的費用過高，非小孩所能負擔的費用，若能設計經濟實惠的課程，值得參考。
- (二)場地方面：位於山坡地上的『農業體驗』不適合低年級小朋友，除非特別經過設計，否則造成危險的可能性很高。再者部分休閒農場佔不大，如果一次一個班群四個班級就無法容納，教學與體驗被壓縮，教學品質不佳。
- (三)人力方面：『農業體驗』所以提供的導覽解說人員很少，老師又無法專業的解說之下，不知該如何是好。

### 二、建議

#### 1. 「三、六、九」與「山、六、九」的對抗

每學期戶外教學課程是必須的課程，農業經營者如何應用資源提供合適的戶外教學場所為首要的考量。從九年一貫課程的規劃到休閒農業的農業體驗，其中包括了相當重要的供需問題，然而，從案例分析中卻難看見彼此的結合，值得思索。

「三」生一體的農業體驗功能。

「六」級產業。

「九」年一貫課程統整，培養十大基本能力。

對抗

「山」、「六」、「九」主題式樂園，研擬機制與配套應是必要的。

- 2.別怪教師不懂農業，提供專業的協助，農業的經營範圍之廣，一位教師真的難以應付學生面對大自然所提出的問題與解說，適時提供專業人員協助教學，又其必要性。
- 3.從教師的角度考量農業體驗的過程，減少彼此認知上的差距。
- 4.提供一般消費的農業體驗，設計經濟實惠的課程。
- 5.容易造成危險的戶外教學場所，一般在決定時就被淘汰，農園場所對於安全的環境管理，必須百分百確實，方才獲得學校的親睽。
- 6.規模小的休閒農場，如何與其他活動地點策略聯盟，設計帶狀的教學活動，滿足需求深度設計，以免造成教學品質不佳。

7. 適度的行銷與宣傳，提供資料或推廣演說將有其必要性。

## 參考資料

### 一、中文部分

1. 陳昭郎，2000，休閒農業，農業推廣手冊49，台大農推廣學會。
2. 江榮吉，1990，《休閒農業之發展》 台中區農推專訊 114 期
3. 教育部，2000，《國小中小學九年一貫課程暫行綱要》
4. 陳昭郎等人，1996，休閒農業工作手冊，台大農推所。
5. 黃立賢，1999，《中小學教師實施休閒教育實務篇——觀念與策略之探討》學生輔導60期
6. 黃譯瑩，1999，《九年一貫課程中課程統整相關問題探究》教育研究雙月刊
7. 王昭正，2000，休閒農業區的規劃與發展方向，休閒農業經營輔導班講義61-68。

### 二、網路部分

1. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/brief/brief4.php>
2. 陳彥智 [http://www.sjps.tpc.edu.tw/teach\\_2.htm](http://www.sjps.tpc.edu.tw/teach_2.htm)
3. 康軒教育網 <http://www.knsh.com.tw>
4. 臺北縣立各級學校辦理校外教學活  
<http://ds.hnps.tpc.edu.tw/~chund/outdoorteach.htm>