

附件一

103 年水土保持教材教案設計競賽活動設計表

參選編號（由承辦單位填寫）_____

單元名稱	湖田海芋拚出路 ——尋找竹子湖的黃金傳奇	教學時間 (單選)	☐ 2 節課 ☐ 3 節課 ☒ 4 節課
主題類別 (單選)	☐ 水土保持 ☐ 土石流防災 ☒ 農村再生	適用對象 (可複選)	☐ 幼兒教育 ☐ 國小低年級 ☒ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 國中
教學型態 (單選)	☐ 個別班級教學 ☐ 班群教學 ☐ 全學年教學活動 ☐ 跨學年教學活動 ☒ 戶外教學 ☐ 其他：_____		
能力指標	1. 環境教育能力指標 (1)環境覺知與敏感度 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 (2)環境概念知識 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 (3) 環境價值觀與態度 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 (4) 環境行動技能 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 (5) 環境行動經驗 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 2. 社會學習領域能力指標 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。		

隨著經濟的發展，農村活動亦面臨轉型的問題。有鑒於此，近年來台灣各地皆有農村再生活動，運用農村活化、發展觀光，一方面使得農村文化得以永續發展，一方面可以使農民的生活獲得改善，並增加民眾對農村文化的重視及地方認知。

「湖田海芋拚出路—尋找竹子湖的黃金傳奇」教案設計，旨在引導學生運用五官觀察自然與人文的地方特性，並藉由訪問、調查等活動，讓學生發覺竹子湖地區的天然特色、人文條件與人類生活變遷之間的符應情形，以深度了解生活形態和環境的人地因果關係。

本教案設計之特色，除了深化學生對竹子湖地區和自然與人文地景的欣賞與認識，重視農村文化資產的保存與維護之認知層次外，另一方面為了農村文化保存之公共參與及應用性，一則以農村文化再活化為教學方向，讓學生體認文化財的轉化有助於推廣地方特有的有形與無形的文化，進而以行動守護這些珍貴的農村文化資產。再者，亦希望藉由本教學方案能提升學生行動和反思能力，引導學生思考農村文化保存的意義與價值，因此希望透過本方案能喚起大家共同對環境愛護和地方文化認同的意識。

本課程方案內容設計，首先在於引導學生認識竹子湖的歷史和自然特色。其次，透過實際踏查、訪問和調查等探索活動，發覺居住地方的景觀特色，以及觀察地方自然與人文特性對農村型態轉型的影響。最後，讓學生體認農村文化保存與環境生態維護的意義與價值。由於本教案需配合海芋盛開的季節以利學生觀賞和踏查，因此建議在下學期二至四月期間實施。

設計理念



教學資源
暨
參考資料

1. 2013 竹子湖海芋季。網址：<http://www.callalily.com.tw/>
2. 行遍天下採訪小組(2012)。陽明山許我的 365 小確幸。宏碩文化。
3. 張正杰(2011)。台灣四季花風景。攝影家手札出版社。
4. 周宇廷(2011)。台北市、基隆吃喝玩樂旅遊地圖手冊。大興。

成效評量	1. 60%檔案評量： (1) 學生能熱情參與體驗活動並完成詳實紀錄。 (2) 學生能完成戶外踏查的工作任務：如 湖田海芋花農訪問單(附件1)、湖田海芋遊客調查單(附件2)、戶外學習紀錄單(附件3) 2. 40%口頭報告： (1) 學生能正確說出課堂上所揭示的學習重點。 (2) 超級任務挑戰報告：學生能在引導下進行思考並樂於發表。		
能力指標	活動時間	活動內容與流程	教學媒體 (教材與教具)
社 1-2-1 環 1-2-2	7	【引起動機—海芋花的生長環境與生態】 ★學習重點：引導學生對海芋花的生長環境與生態的初步認識。 (一) 教師影片教學：播放《中視新聞》竹子湖海芋節登場 (1分鐘) http://www.youtube.com/watch?v=W6SwUZdiiwk&hd=1 (二)影片內容:每到了春分時刻，就是迎接海芋盛開的季節，三、四月正是竹子湖滿山遍野的海芋花海，這裡離台北很近，非常適合忙碌的都會人，一餐一遊的好景點。 (三)提問與回饋： 1. 教師準備:海芋花數朵，回答者贈與海芋花一朵。 2. 全班討論與發表： (1)觀察海芋花的外型和特色。 (2)引導學生觀察竹子湖的地理環境和一般地區的地形條件有何不同？ (參考答案:緯度高、盆底地形、封閉空間、四面環山、水田等) (3)引導學生思考竹子湖的地理環境和一般地區的氣候條件有何不同？	◎教師準備： 1. 海芋花數朵 2. 竹子湖地區的 照片

社 2-2-1 環 2-2-2 社 1-2-1	20 10	(參考答案:氣溫比較涼爽、水氣比較充沛等) 【引導活動—認識竹子湖地區】 ★學習重點:引導學生建立對竹子湖地區發展歷史和地理位置的初步認識。 (一)教師簡報介紹: 為了讓小朋友對竹子湖地區的地理位置有更深入的認識,在實地踏查前,老師先以簡報統整介紹竹子湖地區的所在位置和農村文化轉型的歷程。 (二)簡報內容: 竹子湖位於北投區的東北角,在陽金公路竹子湖站的西側,東有七星山、北有小觀音山、西有大屯山,像是個盆地。盆地和四周的梯田式農民和居住家的主要分布區,清朝初期漢人進入開發,水圳開鑿後便開始種植水稻,並且在四週栽種綠竹、桂竹、孟宗竹等竹類。後來人們便稱這裡為「竹子湖」。竹子湖從此定名。在日據時代,日本引進蓬萊米試種,但因地勢較高,氣候較冷,水稻只能一期栽種,收入不多,農民生活清苦。 民國五十六年,在農會的輔導下,改種夏季高冷蔬菜和花卉,以甘藍菜最有名。但是近年來台灣各地的高冷蔬菜種植區的產量越來越多,且連續種植的影響,收入漸漸減少,還好花卉的需求量,隨著時代的變遷,需求量越來越多,使得農民逐漸轉型改種海芋,並發展出風味餐等觀光型態,形成竹子湖地區的一大特色。 (三)歸納整理: 1. 農村選擇種植作物會隨著市場供需關係而面臨轉型。 2. 竹子湖地區的天然特色和人文條件,與人類生活型態具有符應關係。 【發展活動—踏查任務說明】	◎教師準備: 1. 臺北市北投區行政區地圖 2. 各種竹子湖地區的照片與「竹子湖之前世今生」PPT 簡報 北投區位置圖 竹子湖地形 日治時期竹子湖原種田事務所 今日竹子湖轉型成為觀光場所～海芋季
--	---------------------	--	---

環 1-2-2		★學習重點：引導學生瞭解戶外學習的任務。 (一) 教師說明：踏查活動重視組員間相互依賴和學習聆聽他人意見，同時重視團體目標和個人績效，因此各組成員需要互相幫助和合作。 (二) 教學任務：將全班同學分成四組，分成四組共同執行的四項「共同任務」，以及分成各兩組進行的「分組任務—訪問與調查」。 1. 共同任務 (1)觀察海芋田 (2)聞聞海芋香 (3)體驗小花農 (4)經營小花店 2. 分組任務：訪問與調查 將四組分為二組為花農訪問組，二組為遊客調查組，之後調查的結果，於第四節課與同學分享。	◎教師準備： 1. 花農訪問單 2. 遊客調查單 3. 戶外學習紀錄單
環 1-2-2	3	【綜合與總結活動】 全班歸納統整：竹子湖地區具有許多農村文化和自然地景，深具歷史與社會價值，值得探訪。 (第一節完) 【戶外學習活動—搭台北市公車前往認識竹子湖地區】 ★學習重點：引導學生了解戶外學習的探查重點及相關注意事項。 【行前說明】 (一) 教師說明活動地點、分組情形、參訪流程等，確認每組學生都配有一位隨隊家長同行，家長都攜帶一台數位相機。 (二) 教師發下學習小錦囊，每組一個。學習小錦囊內，放有今日戶外踏查得小組觀察、訪問、調查的要項，請小組學生逐	◎教師事前聯繫：戶外教學前，教師需先和竹子湖的花農接洽，徵求花農的協同和配合，以利後續的踏查活動和訪問事宜。 ◎教師準備：學習小錦囊(學生每人一份： 1. 湖田海芋花農

環 1-2-2 環 3-2-1 環 5-2-2 環 3-2-1 環 5-2-2 環 4-2-3 環 5-2-2 社 1-2-3	12 12 12 12	一完成。 (三)叮嚀學生外出注意安全、團體行動，參訪、調查與訪問時，應注意禮節。 (四)檢視學生攜帶物品是否齊全，並提醒學生妥善管理個人物品。 【發展活動：踏查任務】 ★學習重點：引導學生於戶外學習時掌握探查重點並進行訪問與調查活動。 教師說明竹子湖體驗學習活動，每個人都有學習任務。全班學生採 6 人異質性分組，相關研究主題共有以下五項： (一)體驗學習任務 1: 觀察海芋田 說明:請學生以組為單位，仔細觀察當地海芋田園中，遊客與花朵、土地的互動情形，如：遊客與海芋拍照、或遊客在採摘海芋、遊客漫步棧道與田埂等與大自然互動的情形為何。 (二)體驗學習任務 2: 聞聞海芋香 說明:請學生在海芋田園邊深呼吸 10 次，聞聞空氣中的海芋香氣像什麼味道？並與同學間相互分享。 (三)體驗學習任務 3: 體驗小花農 說明:請跟著花農叔叔走入海芋田，剪下兩枝漂亮的海芋，記下採摘海芋的技巧。透過這樣的體驗歷程，讓學生感受從事農作活動的辛勞，並體驗與大自然環境植物共處的要領。 (四)體驗學習任務 4: 經營小花店 說明:請學生帶著自己採摘的海芋回到小組中，和同學一起在花田外販賣現採的海芋，並記錄販賣的經驗。在過程中，先引領學生思考經營和促銷的方法後，再進行販賣，最後，	訪問單 2. 湖田海芋遊客調查單 3. 戶外學習紀錄單)、小型垃圾袋、相機等 ◎學生準備： 相機、筆記本、筆、飲用水、悠遊卡等 相機、筆記本、筆、飲用水、戶外學習紀錄單 相機、筆記本、筆、飲用水、戶外學習紀錄單 相機、筆記本、筆、飲用水、戶外學習紀錄單 相機、筆記本、筆、飲用水、戶外學習紀錄單
---	---	---	---

環 1-2-2 社 1-2-3 社 1-2-1 環 3-2-1 環 4-2-3 社 1-2-3	24 8	【小組報告】 ★學習重點：引導學生分享戶外學習的觀察、發現與特殊經驗。 (一)全班共分為 4 組，每組 6 分鐘，上臺報告超級任務的觀察、發現與特殊經驗。 (二)報告內容要展示相關記錄資料，如：照片、訪問摘記等。 (三)小組報告後，教師可邀請他組同學給予回饋。 【綜合活動—全班共同討論】 ★學習重點：引導學生就戶外學習經驗，思考人們與農村文化資產、農村永續發展、農村再活化等問題。 教師引導學生討論以下問題： (一) 你認為像竹子湖地區再活化運用的方式好嗎？為什麼？ (二)你對於竹子湖地區未來的發展，有哪些建議？為什麼？ (參考答案：維持海芋田園、保護在地生態、提供更多餐飲服務、興建特色民宿、成立遊客服務中心、規劃竹子湖生態導覽等) (三)如果你是行政院農業委員，根據你所蒐集到的花農訪問意見，你會如何幫助他們？ (第四節完 本單元教學完)	◎教師準備： 電腦、單槍、實物投影機 ◎學生準備： 戶外學習照片、訪問、調查、設計等相關資料
--	---	--	--

自編教材與教具設計(若無設計則以下免填)

規格與材料 說明	教學簡報(PPT 檔)和學習單(PDF 檔)
設計理念	一、教學簡報 湖田海芋～竹子湖的前世今生 運用「湖田海芋～竹子湖的前世今生」教學簡報引導學生認識竹子湖地理環境及歷史變遷。 二、學習單 湖田海芋花農訪問單、湖田海芋遊客調查單、戶外學習紀錄單 運用「湖田海芋花農訪問單、湖田海芋遊客調查單、戶外學習紀錄單」引導學生進行戶外學習課程任務，並記錄實作活動體驗。

運用方式暨
規則說明
(圖文並列者
為佳)

湖田海芋拼出路-尋找竹子湖的黃金傳奇 湖田海芋花農訪問單 親愛的海芋花農：您好！ 我們是一群關心農村再生的小朋友，在老師指導下進行「湖田海芋拼出路-尋找竹子湖的黃金傳奇」課程，希望能對竹子湖的農村再生歷程有更多的認識。 透過這份問卷，我們想要瞭解對竹子湖海芋種植與行銷的想法，請您能接受訪問，提供我們寶貴的學習經驗，感謝您的支持！ OO 國小四年級全體師生 問題 1 請您簡要說明自己為什麼投入海芋種植工作？ 問題 2 種植海芋這份工作，有那些甘苦經驗？ 問題 3 您運用那些方式吸引客人購買或採買自己種的海芋？ 問題 4 您對於竹子湖地區未來的發展，有那些建議？	湖田海芋拼出路-尋找竹子湖的黃金傳奇 湖田海芋遊客意見調查單 親愛的遊客：您好！ 我們是一群關心農村再生的小朋友，在老師指導下進行「湖田海芋拼出路-尋找竹子湖的黃金傳奇」課程，希望能對竹子湖的農村再生歷程有更多的認識。 透過這份問卷，我們想要瞭解到訪竹子湖的您，對這個地方的觀察與想法，請您能協助填寫問卷，提供我們寶貴的學習經驗，感謝您的支持！ OO 國小四年級全體師生 問題 1 請問您今日來到竹子湖，進行那些活動呢？(請勾選，可複選) ☐採摘海芋 ☐品嘗美食 ☐欣賞美景 ☐進行研究 ☐登山健行 ☐體驗田園 ☐其他：() 問題 2 竹子湖的花農對海芋進行品種改良，研發不同顏色的海芋，請問您比較喜歡哪一種顏色的海芋呢？(請單選，並寫出喜歡的理由) ☐白色 ☐紅色 ☐綠色 ☐黃色 ☐紫色 ☐藍色 ☐其他：() 喜歡的理由：_____ 問題 3 您對於竹子湖地區未來的發展，有那些建議？(請勾選，可複選) ☐維持海芋田園 ☐保護在地生態 ☐提供更多餐飲服務 ☐鼓勵興建農宅 ☐興建特色民宿 ☐成立遊客服務中心 ☐規劃竹子湖生態導覽 ☐其他：()						
附件 01 湖田海芋花農訪問單 讓學生訪問花農時提問與記錄	附件 02 湖田海芋 遊客訪問單 讓學生調查遊客的想法與意見						
湖田海芋拼出路-尋找竹子湖的黃金傳奇 湖田海芋戶外學習記錄單 四年()班 學生姓名：() 小朋友，在這一趟湖田海芋戶外學習課程中，你有那些觀察與發現呢？請跟著學習單的任務指引，記錄自己的學習見聞吧！ <table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 1223 539 1379"> 任務 1：觀察海芋田 請仔細觀察海芋田中，遊客與花朵、土地的互動情形。(請勾選，可複選) ☐遊客與海芋拍照。 ☐遊客採摘海芋。 ☐遊客漫步體驗與田邊。 ☐其他：() </td><td data-bbox="539 1223 753 1379"> 任務 2：聞聞海芋香 請在海芋田園邊深呼吸 10 次，聞聞空氣中的海芋香氣像什麼味道？ 答：_____ 在海芋田裡，我聞到()味道，感覺海芋香就像()一樣。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="325 1379 539 1536"> 任務 3：體驗小花農 請跟著花農叔叔走入海芋田，剪下兩枝漂亮的海芋，記下採摘海芋的技巧。 答：採摘海芋的技巧有： 1. _____ 2. _____ </td><td data-bbox="539 1379 753 1536"> 任務 4：經營小花店 請帶著自己採摘的海芋回到小組中，和同學一起在花田外面賣現採的海芋，並記錄販賣的經驗。 答：我們一共賣給()位客人，共賣出()枝海芋，獲得()元。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="325 1536 539 1715"> 任務 5：訪問與調查 請記錄自己在實際訪問與調查過程中的經驗與心得。 答： 1.我參加口花農訪問組 ☐遊客調查組 2.我的賣作心得是：_____ </td><td data-bbox="539 1536 753 1715"> 今日特別報導 請完成以下今日活動報導記錄。 1.我在竹子湖的海芋田裡，感受到_____。 2.我覺得竹子湖海芋與土地環境是_____。 </td></tr> </table>	任務 1：觀察海芋田 請仔細觀察海芋田中，遊客與花朵、土地的互動情形。(請勾選，可複選) ☐遊客與海芋拍照。 ☐遊客採摘海芋。 ☐遊客漫步體驗與田邊。 ☐其他：()	任務 2：聞聞海芋香 請在海芋田園邊深呼吸 10 次，聞聞空氣中的海芋香氣像什麼味道？ 答：_____ 在海芋田裡，我聞到()味道，感覺海芋香就像()一樣。	任務 3：體驗小花農 請跟著花農叔叔走入海芋田，剪下兩枝漂亮的海芋，記下採摘海芋的技巧。 答：採摘海芋的技巧有： 1. _____ 2. _____	任務 4：經營小花店 請帶著自己採摘的海芋回到小組中，和同學一起在花田外面賣現採的海芋，並記錄販賣的經驗。 答：我們一共賣給()位客人，共賣出()枝海芋，獲得()元。	任務 5：訪問與調查 請記錄自己在實際訪問與調查過程中的經驗與心得。 答： 1.我參加口花農訪問組 ☐遊客調查組 2.我的賣作心得是：_____	今日特別報導 請完成以下今日活動報導記錄。 1.我在竹子湖的海芋田裡，感受到_____。 2.我覺得竹子湖海芋與土地環境是_____。	陽明山良時美景 竹子湖採海芋  湖田海芋～竹子湖的前世今生 北投區在哪裡？ 北投區位在臺北市最北端，總面積約 56.8 平方公里，是臺北市面積第二大的行政區。 北投區目前共劃分為 42 個里，總人口約有 24 萬 8 千多人。 ☺竹子湖就位於臺北市北投區 
任務 1：觀察海芋田 請仔細觀察海芋田中，遊客與花朵、土地的互動情形。(請勾選，可複選) ☐遊客與海芋拍照。 ☐遊客採摘海芋。 ☐遊客漫步體驗與田邊。 ☐其他：()	任務 2：聞聞海芋香 請在海芋田園邊深呼吸 10 次，聞聞空氣中的海芋香氣像什麼味道？ 答：_____ 在海芋田裡，我聞到()味道，感覺海芋香就像()一樣。						
任務 3：體驗小花農 請跟著花農叔叔走入海芋田，剪下兩枝漂亮的海芋，記下採摘海芋的技巧。 答：採摘海芋的技巧有： 1. _____ 2. _____	任務 4：經營小花店 請帶著自己採摘的海芋回到小組中，和同學一起在花田外面賣現採的海芋，並記錄販賣的經驗。 答：我們一共賣給()位客人，共賣出()枝海芋，獲得()元。						
任務 5：訪問與調查 請記錄自己在實際訪問與調查過程中的經驗與心得。 答： 1.我參加口花農訪問組 ☐遊客調查組 2.我的賣作心得是：_____	今日特別報導 請完成以下今日活動報導記錄。 1.我在竹子湖的海芋田裡，感受到_____。 2.我覺得竹子湖海芋與土地環境是_____。						
附件 03 湖田海芋戶外學習記錄單 讓學生配合學習任務完成學習記錄	湖田海芋～竹子湖的前世今生 教學簡報 引導學生認識竹子湖地理環境與歷史變遷						