

【扎根農業，全民創造共好食代】



# 向下扎根 樹立教育新典範

黃振全<sup>1</sup> · 張志安<sup>1</sup> · 許桓碩<sup>1</sup>

## 壹、前言

為配合國家 106 ~ 109 年農業政策，強化地產地消，提升農業多元價值、提高農業競爭力，輔導在地特色農產品精品化，開發農村美食；推動食農教育，改善國人飲食結構，認識農業多元價值。因此，行政院農業委員會（簡稱農委會）水土保持局臺北分局，自 106 年起辦理「北區食農教育場域營造試辦及體驗推廣計畫」，由轄區內農村再生社區中發展主軸為食農教育的社區，挑選出 5 個社區及與其合作的 5 間學校，投入資源進行食農教育場域的營造；包括新竹縣北埔鄉南埔社區結合北埔國中、宜蘭縣員山鄉內城社區結合內城中小與聖母醫護專科管理學校、桃園市新屋區埔頂及九斗社區結合埔頂國小、桃園市龍潭區上林社區結合方曙商工，規劃工作坊、體驗課程、邀請專業講師及在地達人，指導學生從事與食農教育有關的課程，期待透過貼近在地社區的資源，

註 1：行政院農業委員會水土保持局臺北分局。

讓學生在食農教育的各個面向皆能有所認識。以下便針對上述案例，分享社區、學校與水土保持局協力推動食農教育之歷程及成果，提供其他欲推動之單位參考。

### 一、黃金水鄉·耕植南埔：南埔社區與北埔國中

南埔社區位於新竹縣北埔鄉南埔村，水圳為南埔地區的農業命脈，願景為黃金水鄉，在居民共同努力下，於 106 年獲得「第一屆全國金牌農村」及「第 6 屆國家環境教育獎」社區組特優獎。南埔的食農教育試辦計畫扣合社區願景進行場域營造、體驗學習及在地深根落實。

場域營造第一年由社區與學校、地方農民協商，租用一塊距離北埔國中約 1.2 公里的 1 分地作為食農教育的體驗場域，整理成適合耕種體驗的田地。但由於農地管理及水源的問題，第二年場域移至社區承租的公有田，其水源充足，可隨時由社區提供田地管理的協助。北埔國中規劃食農教育校本課程，配合社區農友技術指導、學校家長志工課程協助，每年皆由七年級學生參與課程，內容整合了生活與科技、健康與體育、綜合活動領域課程，包括耕種實作、農田生態、預算概念、農產品加工製作販售、認識社區產業等課程。

南埔社區及學校與北埔鄉農會合作，由農會家政班協助進行飲食文化傳承，教導學生客家菜餚烹調，運用自己種的瓢瓜製作水餃、酸菜製作肉包等，創造社區青銀共學的機會。由社區開始的食農教育理念，引動學校自行發展校本課程，亦樹立食農教育由社區——學校——農會共同推動的模式。



南埔社區與北埔國中合作，將社區承租的公有田打造成適合食農教育的場域。圖為北埔國中學生採收芥菜莖。



北埔農會家政班教導客家菜餚烹調。

## 二、有機山村·友善內城：內城社區與內城國中小及聖母醫護管理專科學校

內城國中小的校本課程為食農教育，各年級和社區農民合作進行，低年級在校園種菜、中年級插秧種稻、高年級巡水田與農產加工至社區推廣。配合社區發展觀光產業（鐵牛力阿卡遊程），去年以五年級為對象，引入日本直販所概念，以「販售車」概念作為推動主軸。今年配合內城產業服務園區的啟用，場域營造場所選在社區內的食農教育場域——內城生態學校，營造的主題為文化復舊、農藝復興及加強跟食育之間的連結，建造阿嬤時代的灶腳，完成大灶建置及解說設施，運用農村家庭灶腳的凝聚力，配合社區芋頭的生產期，推出芋頭主題的食農教育遊程。第二年計畫亦與社會責任計畫結合跟聖母專校合作，培訓學生成為協助社區食農教育遊程的人力及在地安老銀髮的照顧志工，今年暑假帶領內城國中小六升七年級學生，在內城生態學校參與食農教育營隊，內容包括鐵牛車巡禮、有機菜園體驗、野炊、灶腳文化及里山踏查等。



內城生態學校重現古早農村家庭的大灶。



教導內城國中小學生烹煮食材，加強跟食育之間的連結。

## 三、埔頂、九斗·田覓覓：埔頂、九斗社區與埔頂國小

本個案執行一年，由埔頂社區及九斗社區結合埔頂國小進行，體驗課程的規劃分為2個部分，一是以小旅行方式將2個社區的產業串連起來，二是運用校外農地與校內的空間，帶領學生進行農事體驗。埔頂社區與在地農場合作，農地經過簡單整理後，讓學生親手種植蔬菜，同時也教導學生堆肥的原理和運用，讓他們瞭解資源循環利用的概念。九斗社區採用新興的農耕方式，選擇在學校設立氣耕設備，讓學生能明白住宅區可能的農耕方式，以及提供就近觀察植物生長的機會。今年度因2社區願景調整而未繼續



埔頂社區農友帶領學生走入田園，從作物認識社區。



埔頂國小學生學習氣耕栽植，瞭解住宅區可能的農耕方式。

執行，但卻促使社區青農及在地農場自發性的發展課程並與學校合作，目前配合季節作物如稻米、甘藷及玉米等，持續在埔頂國小推廣食農教育。

#### 四、幸福上林·田覓食光：上林社區與方曙高級商工職業學校

上林社區主要的農作物為稻米，里民間暇之餘，種植有機無毒蔬菜，在里內自行車步道上販賣，形成上林農民市集，不僅呈現地區特色，還能增加農民收入，進而改善農民生活。計畫中場域營造運用社區溫室及田地，進行整地作業、維護溫室設備及設立解說設施，使食農教育課程易於進行。食農教育課程與方曙商工綜合職能科合作，讓學生除了賺錢養活自己，照顧社區，同時也注意到這些身心障礙孩子的父母，對於孩子未來能否自食其力十分擔憂，因此帶領這些學生學習簡單的農事，獲得一技之長，讓他們除



桃園青農帶領方曙商工學生學習農事。



運用社區溫室及田地，方曙商工學生學習從產地到餐桌的概念。

了受人照顧之外，能親手從農獲得收益，更進一步能夠培養解說能力，未來願意努力持續的工作與付出。

## 貳、結語

水土保持局臺北分局推動食農教育場域營造計畫，提供一個「社區——學校」型的推動模式。這個模式藉由食農教育議題，讓農業及食育融入課程，並讓學習走入社區，開創一個新的契機與典範。

然而這種模式也面臨操作上的挑戰，包括社區或學校推動食農教育的人力、師資不足，以及活動發展、場域營造的資金不足等，需要支持或有平臺來整合資源。由於教育現場有其正規課程要運作，以及學校安排學生許多活動來達成多元學習之目的，若該校未以食農教育為本位課程，就不易持續推動。

整體而言，社區及學校對於共同合作推動食農教育工作，多數抱持正面肯定的態度，不論社區或學校的教師，都認為這是一種向下扎根的作法，有助學生認識自己家鄉環境、農業、產業與文化，也同時是一種教育改革的支持，因為這樣的學習具有統整性而非分科，而在其中培養學生的生活技能，能夠擺脫學校課程偏重理論而缺乏實踐的問題。學生也從中形塑出對土地、飲食及農民的感恩態度，對未來農業發展、轉型及創新，埋下許多等待發芽的種子。

