

發展食農教育，力挺在地農業

食農素養，從小培養



郭愷瑋¹ 劉婉君¹



| 註1：行政院農業委員會輔導處。

壹、前言

農業是飲食的根本，而農業及飲食皆與國人生活息息相關。為了從小教育飲食與農業對人類的重要性，近年來行政院農業委員會（簡稱農委會）以學校為核心，透過辦理食農教育推廣計畫、製作國產農漁畜產品教材，以及為教師量身打造食農教育教學手冊等工作，健全食農教育在學校教育體系的推動，讓食農教育從小自然融入生活，培養國人食農素養。

貳、鼓勵學校教師設計食農課程，讓孩童感知及體驗食物怎麼來

近年來，農委會鼓勵各級學校將食農教育融入教學課程中，迄今已超過200所學校參與，不僅課程設計豐富，更與學校附近農漁業網絡結合，讓學童體驗農業生產過程。下面以109年及110年計畫執行優良案例進行分享：

一、案例一：新北市金山區中角國民小學——109年學校組

以金山地區在地的農作物「甘藷」為主題，與校外農場合作，規劃6個單元18節食農教育課程，融入各學習領域課程（生活、藝術、健康與體育及自然等），讓孩子們瞭解「甘藷」的營養價值、生態地位、品種、採收與保存、烹調方式及加工品製作體驗；從甘薯種植的照顧及友善防治



新北市中角國小，學生觀察甘藷生長後填寫記錄單。



新北市中角國小，學生實際種植甘藷。

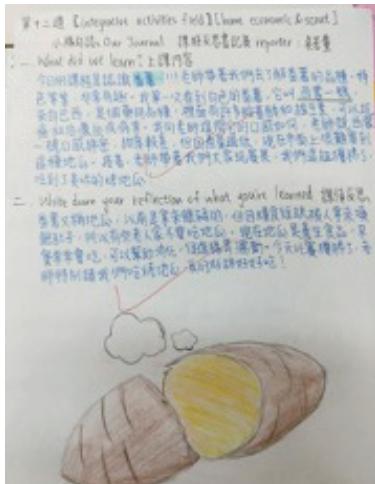


桃園市內壢國中，學生參訪酪農場。

病蟲害的角度切入，加上農業生產與環境及飲食健康等層面深入探討，讓孩子們在獲得身體健康的同時，也學會保護生活環境。

二、案例二、桃園市立內壢國民中學——110年學校組

以主題式規劃食農課程（地瓜、雞蛋、稻米），包括各種農法特色與在地當季介紹、友善環境、在地食材實做、經驗分享、食農專業講師分享、農事體驗等，融入各學習領域課程（家政及童軍等）。並透過參訪桃園在地農場、牧場等，除了讓學生親身體會從農辛勞，也從地產地消的觀



桃園市內壠國中，學生課後分享心得。

念開始建立，有助產業發展。此外，也讓教師們透過計畫及農委會相關資源，發展校內多元食農教材，讓教案可被複製推廣。

參、編製國產農漁畜產品教材，提供專業農業知識

為了提供正確的農業知識給有興趣推廣食農教育的單位及教師製作教案教材，農委會集結專業的農業研究團隊，包括農業試驗所、水產試驗所、畜產試驗所、藥物毒物試驗所、特有生物研究保育中心、全臺各區的農業改良場、茶業改良場及種苗改良繁殖場等14個單位共同編撰，並經相關學者專家審閱出版55個品項的「國產農漁畜產品教材」(第1冊)。每個單元的教材對應食農教育內涵的3大面向——「農業生產與環境」、「飲食健康與消費」、「飲食生活與文化」，以圖文對照的方

農委會編製國產農漁畜教材，提供食農教育所需農業專業知識。



為學校教師量身編撰食農教育教學手冊。

式完整呈現各個作物的學名、主要特徵、重要品種、生產概況、種植過程，以及營養成分、選購原則、保存方法、烹調方法。未來國產農漁畜產品教材將持續撰寫及編修，以健全食農教育的農業基礎知識來源，建立科普化的教學資源，傳達正確的農業知識。

肆、為學校教師量身打造教學手冊， 將食農教育融入教育體系

為讓更多學校教師能將食農教育融入教學課程，農委會與國立師範大學合作，為教師量身打造針對不同學習階段，對應十二年國教課綱學習內容。以融入「十二年國民基本教育課程綱要」為目標，編製以核心素養

作為課程發展主軸的教學手冊。手冊中將「食農教育」定位為「議題」進行編撰，首先說明食農教育的基本理念、學習目標、學習主題與實質內涵，以作為課程設計與教學實施的基礎，並提出國小、國中、高中不同學習階段的課程示例，期望提供教師教學的參考，共同推動食農教育。去年已完成食農

教育教學知能手冊及教案手冊（國小篇），今年將完成教案手冊的國中篇及高中篇，讓各級學校的教師作為食農教育課程編排時的參考，期將食農教育融入教育體系。

伍、結語

學校是人生中接受教育的重要一環，為了讓全民瞭解食農教育的意涵，進而支持農業、認同農業，達到地產地消及減少食物浪費目的，農委會未來將輔導更多農夫老師及適合體驗食農教育的場域，協助學校教師將食農教育融入課程，將學生帶入農業生產環境，透過親身體驗，從小培養食農素養。

